

**PENGGUNAAN METODE *COMPLETE SENTENCE* MELALUI  
MEDIA GAMBAR SERI UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN  
SISWA KELAS II SD NEGERI 2 PANJER  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

**Oleh:**

**Novi Nirmala Ismayanti<sup>1</sup>, Warsiti<sup>2</sup>, Chamdani<sup>3</sup>**

1 Mahasiswa PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret Kampus Kebumen

2 3 Dosen FKIP Universitas Sebelas Maret Kampus Kebumen

Jalan Kepodang 67 A Telp (0287) 381169 Kebumen 54312

**e-mail: novinirmala69@yahoo.com**

*Abstract: Using Complete Sentence Method through Series Image Media to Improve Essay Writing Skills at Second Grade Student of SDN 2 Panjer. This study aims to describe the steps Complete Sentence learning method through the series image media and improve the skills of essay writing at second grade of elementary school. Research subject is second grade SDN 2 Panjer amount of 27 students. The research was conducted in three cycles, each cycles consisting of planning, implementation, observation, and reflection. Data collection techniques using observation, interviews, and testing. Test the validity of data using triangulation techniques. The results showed that the use of Complete Sentence methods through the series image media can improve essay writing skills second grade of elementary school.*

*Keyword: Complete Sentence, series image media, writing skills*

**Abstrak: Penggunaan Metode *Complete Sentence* melalui Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Siswa Kelas II SDN 2 Panjer.** Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan langkah-langkah pembelajaran menggunakan metode *Complete Sentence* melalui media gambar seri dan meningkatkan keterampilan menulis karangan siswa kelas II SD. Subjek penelitiannya siswa kelas II SDN 2 Panjer sejumlah 27 siswa. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus, setiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan tes. Uji validitas data menggunakan teknik triangulasi. Hasilnya menunjukkan bahwa penggunaan metode *Complete Sentence* melalui media gambar seri dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan siswa kelas II SD.

**Kata Kunci:** *Complete Sentence*, gambar seri, keterampilan menulis

## **PENDAHULUAN**

Upaya peningkatan kualitas pendidikan merupakan upaya untuk mewujudkan tujuan pendidikan na-

sional sebagaimana yang tercantum dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) No. 20 tahun 2003, yang berbunyi “Me-

ngembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.” Pengembangan kualitas pendidikan dapat melalui jalur pendidikan formal yang dimulai dari jenjang sekolah dasar (SD). Pendidikan di SD dimaksudkan untuk memberikan bekal kemampuan dasar kepada siswa berupa pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang bermanfaat bagi dirinya sesuai dengan tingkat perkembangannya, dan mempersiapkan mereka ke jenjang pendidikan selanjutnya (Suharjo, 2006: 1). Salah satu keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh siswa adalah keterampilan menulis.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan antara peneliti dengan guru kelas II pada tanggal 22 November 2014, pembelajaran menulis belum terlaksana secara optimal, latihan menulis belum banyak dikembangkan, khususnya pada menulis karangan jenis narasi dan eksposisi. Penggunaan metode dan media pembelajaran yang menarik dan bervariasi, serta yang memotivasi siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan menulis karangan masih kurang. Masalah-masalah tersebut kemudian berdampak pada keterampilan menulis karangan yang masih rendah. Berdasarkan pada kenyataan tersebut, perlu adanya pengembangan pembelajaran yang aktif dan inovatif. Solusi yang tepat untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan siswa kelas II SDN 2 Panjer yaitu menggunakan metode *Complete Sentence* melalui media gambar seri.

*Complete Sentence* menurut Shoimin (2014: 35) adalah pembe-

lajaran yang mengarahkan siswa belajar melengkapi paragraf yang belum sempurna dengan menggunakan kunci jawaban yang tersedia.

Media gambar seri sangat cocok digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan karena melalui media gambar seri siswa dapat lebih mudah untuk menyusun karangan/cerita yang padu dan kronologis. Mursiti (mengutip pendapat Nurgiyantoro, 2001) mendefinisikan gambar seri adalah gambar yang berisi suatu aktivitas mencerminkan maksud atau gagasan tertentu, bermakna dan menunjukkan situasi konteks tertentu (2012: 17).

Langkah-langkah kolaborasi metode *Complete Sentence* melalui media gambar seri yang digunakan dalam penelitian ini untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan siswa kelas II SD Negeri 2 Panjer sebagai berikut: (1) penyampaian kompetensi yang akan dicapai, (2) penyampaian materi, (3) pembagian kelompok, (4) pengamatan gambar seri, (5) mengurutkan gambar, (6) pembagian lembar kerja, (7) diskusi, (8) pembahasan, (9) kesimpulan, dan (10) penutup.

Rumusan masalah pada penelitian adalah (1) bagaimanakah langkah-langkah pembelajaran menggunakan metode *Complete Sentence* melalui media gambar seri untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan siswa kelas II SDN 2 Panjer tahun ajaran 2014/2015? (2) apakah penggunaan metode *Complete Sentence* melalui media gambar seri dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan siswa kelas II SDN 2 Panjer tahun ajaran 2014/ 2015?

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitiannya

adalah (1) mendeskripsikan langkah-langkah pembelajaran menggunakan metode *Complete Sentence* melalui media gambar seri untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan siswa kelas II SDN 2 Panjer tahun ajaran 2014/2015, (2) meningkatkan keterampilan menulis karangan siswa kelas II SDN 2 Panjer tahun ajaran 2014/2015 dengan menggunakan metode *Complete Sentence* melalui media gambar seri.

#### METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 2 Panjer, Kecamatan Kebumen, Kabupaten Kebumen, yang beralamat di Gang Masjid Banyumudal Nomor 6 Panjer pada semester II tahun ajaran 2014/2015. Subjek penelitiannya adalah siswa kelas II SDN 2 Panjer yang berjumlah 27 siswa. Jenis data pada penelitian ini yaitu data kuantitatif dan data kualitatif. Sumber datanya adalah siswa, guru kelas II, peneliti, dan teman sejawat. Teknik pengumpulan data melalui teknik tes, observasi, dan wawancara, dengan alat pengumpulan data berupa lembar tes, lembar observasi, dan pedoman wawancara. Validitas penelitian ini menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Peneliti menggunakan dua macam teknik analisis data, yaitu analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif. Data kuantitatif dianalisis secara statistik deskriptif. Data kualitatif dianalisis dalam tiga alur kegiatan yakni reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan (Sugiyono, 2014: 246). Indikator kinerja penelitian dalam penelitian ini yaitu mencapai  $\geq 85\%$  pada langkah-langkah penggunaan metode *Complete Sentence* melalui media gambar seri dan  $\geq 90\%$  peningkatan keterampilan

menulis. KKM yang ditentukan dalam penelitian ini adalah 75.

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 18 Februari 25 Maret 2015 sebanyak tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Prosedur penelitian tindakan kelas dalam penelitian ini meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi (Arikunto, 2013:137).

#### HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada pembelajaran ini guru menggunakan metode *Complete Sentence* melalui media gambar seri dengan langkah-langkah (1) penyampaian kompetensi yang akan dicapai, (2) penyampaian materi, (3) pembagian kelompok, (4) pengamatan gambar seri, (5) mengurutkan gambar, (6) pembagian lembar kerja, (7) diskusi, (8) pembahasan, (9) kesimpulan, (10) penutup.

Berdasarkan hasil pengamatan observer saat pembelajaran berlangsung selama siklus I, II, dan III, pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode *Complete Sentence* melalui media gambar seri selalu meningkat. Berikut ini adalah hasil pengamatan penggunaan metode *Complete Sentence* melalui media gambar seri terhadap guru dan siswa pada siklus I, II, dan III.

Tabel 1 hasil pengamatan penggunaan metode *Complete Sentence* melalui media gambar seri terhadap guru

S	Persentase	Rata-rata	Ket
I	71,13	2,85	Cukup baik
II	93,29	3,7	Baik
III	98,38	3,9	Baik

Berdasarkan tabel 1 dapat disimpulkan bahwa persentase rata-rata hasil pengamatan tentang penggunaan metode *Complete Sentence* melalui

media gambar seri terhadap guru pada siklus I sebesar 71,13%. Pada siklus II meningkat sebesar 22,16% menjadi 93,29%. Pada siklus III mengalami peningkatan sebesar 5,09% menjadi 98,38%.

Tabel 2 hasil pengamatan penggunaan metode *Complete Sentence* melalui media gambar seri terhadap siswa

S	Persentase	Rata-rata	Ket
I	66,75	2,67	Cukup baik
II	96,29	3,85	Baik
III	98,5	3,94	Baik

Berdasarkan tabel 2 dapat disimpulkan bahwa persentase rata-rata hasil pengamatan tentang penggunaan metode *Complete Sentence* melalui media gambar seri terhadap siswa pada siklus I sebesar 66,75%. Pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 29,54% menjadi 96,29%. Pada siklus III mengalami peningkatan sebesar 2,21% menjadi 98,50%. Adapun persentase ketuntasan hasil tes menulis karangan siswa pada siklus I, II, dan III adalah sebagai berikut:

Tabel 3 Ketuntasan Hasil Tes Menulis Karangan Siswa

Tindakan	Belum tuntas	Tuntas
S I	85,19%	14,81%
S II	16%	84%
S III	7,41%	92,59%

Berdasarkan tabel 3 dapat diketahui bahwa pada siklus I, siswa yang tuntas adalah 14,81%. Pada siklus II, siswa yang tuntas mengalami peningkatan sebesar 69,19% yaitu menjadi 84%. Pada siklus III, siswa yang tuntas meningkat lagi sebesar 8,59% yaitu menjadi 92,59%. Berbanding terbalik dengan peningkatan jumlah siswa yang tuntas, jumlah siswa yang belum tuntas mengalami penurunan di setiap siklusnya. Pada kondisi awal, siswa

yang belum tuntas mencapai 100%, kemudian pada siklus I menurun menjadi 85,19%. Pada siklus II, siswa yang belum tuntas mengalami penurunan sebesar 69,19% yaitu menjadi 16%. Pada siklus III mengalami penurunan lagi sebesar 8,59% yaitu menjadi 7,41%.

Data hasil pengamatan menunjukkan bahwa kedua indikator kinerja penelitian telah tercapai pada siklus III, sehingga tindakan dihentikan.

## SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa: (1) penggunaan metode *Complete Sentence* melalui media gambar seri dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan siswa kelas II SD Negeri 2 Panjer tahu ajaran 2014/2015 jika dilaksanakan dengan langkah-langkah yang tepat. Langkah-langkah tersebut meliputi: (a) penyampaian kompetensi yang akan dicapai, (b) penyampaian materi, (c) pembagian kelompok, (d) pengamatan gambar seri, (e) mengurutkan gambar, (f) pembagian lembar kerja, (g) siswa berdiskusi, (h) pembahasan, (i) kesimpulan, dan (j) penutup; (2) penggunaan metode *Complete Sentence* melalui media gambar seri dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan siswa kelas II SD Negeri 2 Panjer tahun ajaran 2014/2015. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan hasil tes menulis karangan siswa pada setiap siklusnya. Persentase ketuntasan hasil tes menulis karangan pada siklus I yaitu 14,81%, siklus II yaitu 84%, siklus III yaitu 92,59%.

Berdasarkan simpulan tersebut, peneliti mengajukan saran-saran sebagai berikut: (1) bagi siswa, Pada pembelajaran menggunakan metode *Com-*

*plete Sentence* melalui media gambar seri, siswa sebaiknya dapat lebih tertib dan tenang dalam mengikuti setiap kegiatan pembelajaran agar pembelajarannya dapat lebih maksimal. Siswa sebaiknya mampu meningkatkan keterampilannya dalam menulis menggunakan tulisan tegak bersambung; (2) bagi guru, pada pembelajaran menggunakan *Complete Sentence* melalui media gambar seri, guru sebaiknya lebih mampu untuk mengondisikan semua siswa agar pembelajaran dapat lebih maksimal. Guru harus lebih termotivasi untuk selalu menciptakan pembelajaran yang aktif, kreatif, dan inovatif sesuai dengan perkembangan pendidikan. Metode *Complete Sentence* melalui media gambar seri dapat guru gunakan pada materi lain atau pada mata pelajaran lain yaitu Bahasa Inggris dan Bahasa Jawa agar keterampilan menulis siswa tidak hanya terbatas pada menulis karangan Bahasa Indonesia; (3) bagi sekolah, sebaiknya dapat melengkapi fasilitas yang dapat mendukung kegiatan pembelajaran seperti media pembelajaran agar pembelajaran dan hasil belajar siswa dapat lebih maksimal; (4) bagi peneliti, harus lebih termotivasi untuk mengadakan penelitian lebih lanjut dengan menggunakan metode *Complete Sentence* melalui media gambar seri, sehingga diperoleh hasil yang lebih baik.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anonim. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Mursiti, E. (2012). *Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi dengan Menggunakan Media Gambar Seri Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Masaran 5 Kecamatan Masaran Kabupaten Sragen Tahun Pelajaran 2010/2011*. Skripsi Tidak Dipublikasikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta.
- Suharjo. (2006). *Mengenal Pendidikan Sekolah Dasar Teori dan Praktek*. Jakarta: Depdiknas Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan.